



UNIVERSIDADE DO CEUMA – UNICEUMA
REITORIA
ASSESSORIA DE QUALIDADE

Encontro de Líderes

Profa.Ms.Nadja Fonseca da Silva Cutrim Campos

CHEFE DA ASSESSORIA DE QUALIDADE
COORD.NÚCLEO DE ED.CONTINUADA E DES.PROFISSIONAL

21.09.2013



TODOS refletindo...

- ✓ **Quem é a UNICEUMA?**
- ✓ **Quem faz a UNICEUMA?**
- ✓ **Onde estamos e para onde vamos?**
- ✓ **JUNTOS!!!**
- ✓ **PARCERIA!!!**

Pensar em rede...





**'SEJA A MUDANÇA QUE
QUEREMOS VER NO MUNDO'.**

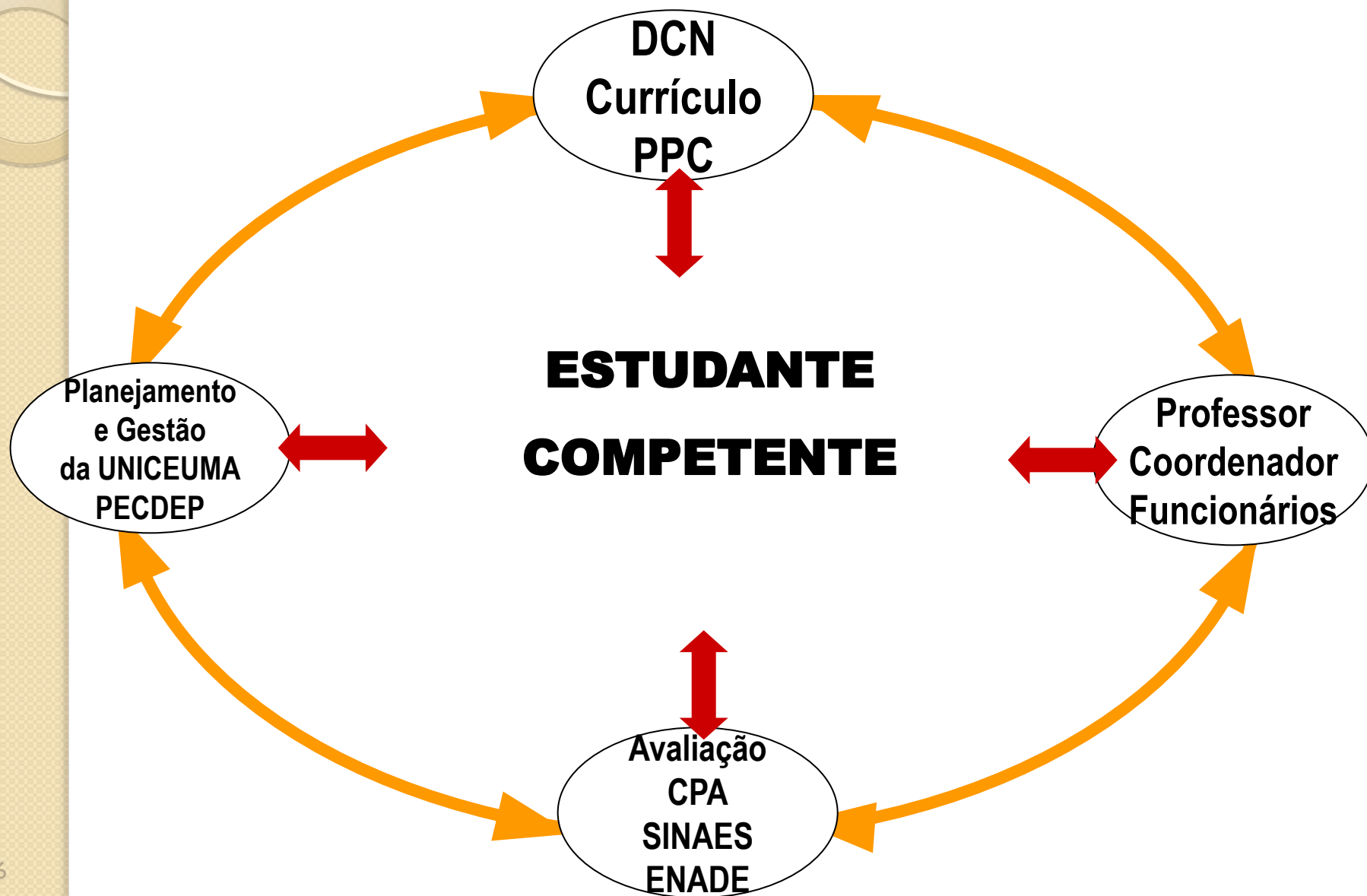
Mahatma Gandhi

P A R C E R I A - A P R E N D I Z A G E M

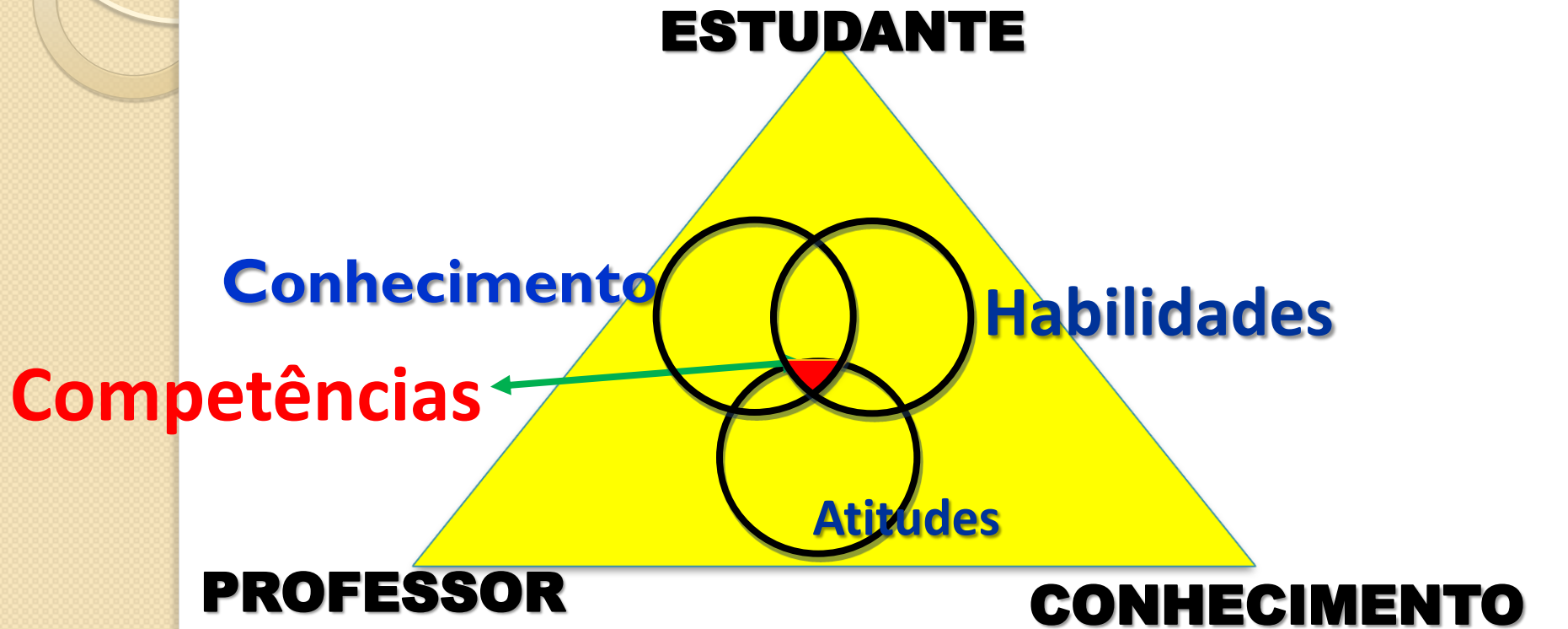
PAUTA

- ✓ **Normas**
- ✓ **Canais de Comunicação (Ouvidoria, Programa Fale com o Reitor!, facebook)**
- ✓ **Pesquisa, Extensão (Editais)**
- ✓ **PECDEP – Programa de Educação Continuada e Desenvolvimento Profissional – Encontro de Educadores**
- ✓ **ENADE**

BUSCANDO A QUALIDADE UNICEUMA



ESTRATÉGIAS DE QUALIDADE



C - CONHECIMENTO
H - HABILIDADES
A - ATITUDES

SINAES – Qualidade

**AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL**

- **AUTO-AVALIAÇÃO**
- **AVALIAÇÃO EXTERNA *in loco***

**AVALIAÇÃO
DE CURSO**

- **AVALIAÇÃO *in loco***
- **PELOS ESTUDANTES**
- **PELOS COORDENADORES**
- **PROFESSORES DO CURSO**
- **CPA**

**AVALIAÇÃO
DO
ESTUDANTE**

**EXAME NACIONAL DE
DESEMPENHO DOS
ESTUDANTES (ENADE)**

OBJETIVOS DO SINAES

- ✓ **Avaliação de curso articulada à avaliação institucional.**
- ✓ **Avaliação da formação acadêmica e profissional entendida como uma atividade estruturada que permite a apreensão da qualidade do curso no contexto da realidade institucional.**

INDICADORES DE QUALIDADE

- ✓ PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional
- ✓ PPI- Projeto Pedagógico Institucional
- ✓ PPC – Projeto Pedagógico do Curso
- ✓ DCN – Diretrizes Curriculares Nacionais
- ✓ ENADE – Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes
- ✓ NDE – Núcleo Docente Estruturante
- ✓ CONSELHO/COLEGIADO DE CURSO
- ✓ METAS UNIVERSIDADE

NORMAS GERAIS

- **ÁREA DO ESTUDANTE SITE**
- Acessar WWW.CEUMA.BR/PORTAL/GUIAS E
REGIMENTOS
- **Guias, Manuais e Resoluções da UNICEUMA**
- **Regimento Geral e Estatuto da UNICEUMA**
- **AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO ACADÊMICO -
Resolução N° 019/2013**
- **MONITORIA**

REGIMENTO GERAL

- **link:** <http://www.ceuma.br/portal/guias-e-regimentos/>

SUMÁRIO

TÍTULO I – DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

TÍTULO II – DO ENSINO, DA PESQUISA E DA EXTENSÃO

CAPÍTULO I – DO ENSINO

Seção I – Dos cursos de graduação

Subseção I – Da organização curricular

Subseção II – Do processo seletivo

Subseção III – Da matrícula

Subseção IV – Das transferências e do aproveitamento de estudos

Subseção V – Do trancamento e do cancelamento de matrícula

Subseção VI – Do planejamento do ensino

Subseção VII – Da **avaliação do processo ensino-aprendizagem**

Subseção VIII – Do regime excepcional

Seção II – Dos cursos de pós-graduação

Seção III – Dos cursos sequenciais

CAPÍTULO II – DO CALENDÁRIO ACADÊMICO

CAPÍTULO III – DA PESQUISA

CAPÍTULO IV – DA EXTENSÃO

REGIMENTO GERAL

TÍTULO III – DOS ÓRGÃOS SUPLEMENTARES

TÍTULO IV – DA COMUNIDADE ACADÊMICA

CAPÍTULO I – DO **CORPO DOCENTE**

CAPÍTULO II – DO **CORPO DISCENTE**

Seção I – Da constituição

Seção II – Dos direitos e deveres

Seção III – Da representação estudantil

CAPÍTULO III – DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

TÍTULO V – DO REGIME DISCIPLINAR

CAPÍTULO I – DO REGIME DISCIPLINAR EM GERAL

CAPÍTULO II – DO REGIME DISCIPLINAR DO CORPO DOCENTE

CAPÍTULO III – DO REGIME DISCIPLINAR DO CORPO DISCENTE

CAPÍTULO IV – DO REGIME DISCIPLINAR DO CORPO
TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

TÍTULO VI – DOS DIPLOMAS, CERTIFICADOS E TÍTULOS

TÍTULO VII – DISPOSIÇÕES FINAIS

PORTARIA Nº 470/REIT./2010, de 09 de agosto de 2010

Art. 3º A indicação do **representante discente** deverá ser resultado da reunião com os **representantes de turma**, a ser realizada no período fixado no Calendário Acadêmico.

Representação do corpo discente

CEPE E CONSU – MAIO/2013

- **CONSU: Art. 10, inciso V do Estatuto da UniCEUMA – estabelece a representação do corpo discente**
- **EDMARNEY SERRA DE SOUSA - ADMINISTRAÇÃO**
- **CEPE: Art. 12, inciso VI do Estatuto da UniCEUMA – estabelece a representação do corpo discente**
- **KÉZIA CRISTINA BATISTA DOS SANTOS - ENFERMAGEM**

CAPÍTULO IV - DO CURSO - Art. 22. Seção I

Do Conselho de Curso

Art. 23. O Conselho de Curso é composto pelo **Coordenador, seu presidente nato, por cinco professores, escolhidos por seus pares, e por um representante discente**, indicado pelo Centro Acadêmico, todos da respectiva unidade. Parágrafo único. Os representantes **têm mandato de um ano, com direito a recondução, exceto o representante estudantil.**

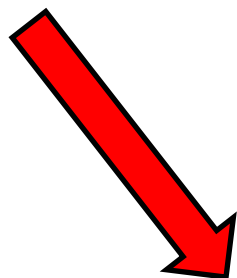
COMO SÃO AVALIADAS AS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR ?

A avaliação dos cursos de graduação tem por objetivo identificar as condições de ensino oferecidas aos estudantes, em especial as relativas:

- **ao perfil do Corpo Docente,**
- **às instalações físicas e**
- **à organização didático-pedagógica.**

Esta avaliação é feita através de visitas de Comissões de Especialista designados pelo próprio Ministério da Educação, que atribuem Conceito ao curso e que são divulgados no portal do MEC.

INDICADORES DE AVALIAÇÃO DE CURSO



**Instrumento de
Avaliação MEC**

✓ **DIMENSÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

✓ **CONTEXTO EDUCACIONAL**

✓ **POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO
CURSO:ENSINO/EXT/PESQUISA**

✓ **OBJETIVOS DO CURSO**

✓ **PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO**

✓ **ESTRUTURA CURRICULAR**

✓ **CONTEÚDOS CURRICULARES**

✓ **METODOLOGIA**

✓ **ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO**

✓ **ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

✓ **TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

✓ **APOIO AO DISCENTE**

✓ **AÇÕES DECORRENTES DOS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO CURSO**

✓ **ATIVIDADES DE TUTORIA**

✓ **TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

✓ **MATERIAL DIDÁTICO INSTITUCIONAL**

✓ **MECANISMOS DE INTERAÇÃO ENTRE DOCENTES, TUTORES E ESTUDANTES**

✓ **PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

✓ **NÚMERO DE VAGAS**

✓ **INTEGRAÇÃO COM AS REDES PÚBLICAS DE ENSINO**

✓ **INTEGRAÇÃO COM O SISTEMA LOCAL E REGIONAL DE SAÚDE E O SUS**

✓ **ENSINO NA ÁREA DE SAÚDE**

✓ **ATIVIDADES PRÁTICAS DE ENSINO**

✓ DIMENSÃO 2 – CORPO DOCENTE

✓ ATUAÇÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE – NDE

✓ ATUAÇÃO DO (A) COORDENADOR (A)

✓ EXPERIÊNCIA DO (A) COORDENADOR (A) DO CURSO EM CURSOS A DISTÂNCIA

✓ EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL, DE MAGISTÉRIO SUPERIOR E DE GESTÃO ACADÊMICA DO (A) COORDENADOR (A)

✓ REGIME DE TRABALHO DO (A) COORDENADOR (A) DO CURSO

✓ CARGA HORÁRIA DE COORDENAÇÃO DE CURSO

✓ TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE – PERCENTUAL DE DOUTORES

✓ REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE DO CURSO

✓ **EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DO CORPO DOCENTE**

✓ **EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

✓ **EXPERIÊNCIA DE MAGISTÉRIO SUPERIOR DO CORPO DOCENTE**

✓ **RELAÇÃO ENTRE O NÚMERO DE DOCENTES E O NÚMERO DE ESTUDANTES**

✓ **FUNCIONAMENTO DO COLEGIADO DE CURSO OU EQUIVALENTE–ESTATUTO
CEUMA**

✓ **PRODUÇÃO CIENTÍFICA, CULTURAL, ARTÍSTICA OU TECNOLÓGICA**

✓ **TITULAÇÃO E FORMAÇÃO DO CORPO DE TUTORES DO CURSO**

✓ **EXPERIÊNCIA DO CORPO DE TUTORES EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

✓ **RELAÇÃO DOCENTES/TUTORES – PRESENCIAIS E A DISTÂNCIA – P/
ESTUDANTE**

✓ **RESPONSABILIDADE DOCENTE PELA SUPERVISÃO DA
ASSISTÊNCIA MÉDICA**

✓ **NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO E EXPERIÊNCIA DOCENTE**

✓ DIMENSÃO 3 – INFRAESTRUTURA

✓ GABINETES DE TRABALHO PARA PROFESSORES TEMPO INTEGRAL – TI

✓ ESPAÇO DE TRABALHO PARA COORDENAÇÃO DO CURSO E SERVIÇOS ACADÊMICOS

✓ SALA DE PROFESSORES

✓ SALAS DE AULA

✓ ACESSO DOS ALUNOS A EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA

✓ BIBLIOGRAFIA BÁSICA

✓ BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

✓ PERIÓDICOS ESPECIALIZADOS

**✓ LABORATÓRIOS DIDÁTICOS ESPECIALIZADOS:
QUANTIDADE QUALIDADE - SERVIÇOS**

✓ **SISTEMA DE CONTROLE DE PRODUÇÃO E DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO (LOGÍSTICA)**

✓ **NÚCLEO DE PRÁTICAS JURÍDICAS: ATIVIDADES BÁSICAS - ATIVIDADES DE ARBITRAGEM, NEGOCIAÇÃO E MEDIAÇÃO**

✓ **UNIDADES HOSPITALARES DE ENSINO E COMPLEXO ASSISTENCIAL**

✓ **SISTEMA DE REFERÊNCIA E CONTRARREFERÊNCIA**

✓ **BIOTÉRIOS**


✓ **LABORATÓRIOS DE ENSINO E LABORATÓRIO DE HABILIDADES**

✓ **PROTOSCOLOS DE EXPERIMENTOS**

✓ **COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA**

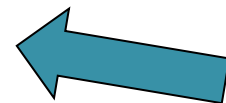
MONITORIA

- É uma função discente, de natureza didático-pedagógica, que tem por objetivo auxiliar o professor no planejamento e na execução das atividades relativas ao ensino, à pesquisa e à extensão.

- 
- Os monitores são escolhidos através de Processo Seletivo, cujos critérios envolvem a maturidade intelectual e rendimento acadêmico, disponibilidade de horário e conduta perante os colegas, corpo docente e instituição.

METAS PARA RECREDECENCIAMENTO DA UNICEUMA - 2016.

- ✓ **fortalecer a graduação;**
- ✓ **manter os programas de mestrado e doutorado** atualmente em funcionamento;
- ✓ **ampliar** a oferta da pós-graduação stricto sensu por meio de, pelo menos, mais **dois cursos de mestrado até 2016;**
- ✓ **fortalecer os grupos de pesquisa cadastrados no CNPq** e favorecer a inclusão de docentes pesquisadores vinculados a agências de fomento;
- ✓ **ampliar**, até o primeiro recredenciamento, para, no **mínimo, 20%** **o número de docentes com titulação de doutor,** de forma a atender ao referencial mínimo de qualidade estabelecido no instrumento de avaliação externa institucional; e
- ✓ aperfeiçoar o processo ensino-aprendizagem, aproveitando a **elevação da titulação do corpo docente,** com vistas à **melhoria do desempenho dos estudantes no ENADE.**





ENADE

Exame Nacional de
Desempenho dos Estudantes

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

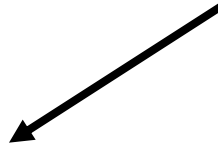
- **Lei Nº 10.861 de 14 de abril de 2004**
(Criação do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior - SINAES)
- **Diretrizes do ENADE :**
<http://www.inep.gov.br>
- **Diretrizes Curriculares** (podem ser consultadas no site <http://portal.mec.gov.br>);
- **Portaria Normativa nº** (determina os cursos e áreas que serão avaliados por ciclo avaliativo)

FUNDAMENTOS DO ENADE

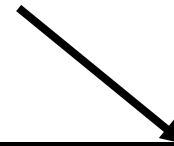
DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS



PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO - PPC



ENADE – FORMAÇÃO GERAL



ENADE – FORMAÇÃO ESPECÍFICA

DESEMPENHO DO ESTUDANTE

**O objetivo do ENADE é
verificar o progresso do
estudante.**

VERIFICANDO...

- **Habilidades acadêmicas e competências profissionais básicas das áreas;**
- **Conhecimento sobre conteúdos básicos e profissionalizantes;**
- **Questões transdisciplinares.**

COMO É REALIZADO

ENADE é realizado com estudantes do **último ano do curso (penúltimo e último período)**.

O ENADE É OBRIGATÓRIO ?

- **É componente curricular obrigatório dos cursos de graduação, conforme artigo 5º, parágrafo 5º, da Lei no 10.861 de 14 de abril de 2004, sendo o registro de participação condição indispensável para a emissão do DIPLOMA.**

QUEM INSCREVE O ESTUDANTE PARA O ENADE ?

A Inscrição de todo estudante habilitado ao ENADE é de responsabilidade da Instituição de Educação Superior conforme artigo 5º, parágrafo 6º, da Lei 10.861 de 14 de abril de 2004, que envia ao Inep o cadastro dos ingressantes e concluintes e depois divulga a lista dos inscritos a todo o Corpo Docente

O QUE ACONTECE COM O ALUNO QUE FALTOU À PROVA ?

- O ESTUDANTE SELECIONADO NÃO RECEBERÁ O SEU DIPLOMA ENQUANTO NÃO REGULARIZAR A SUA SITUAÇÃO JUNTO AO ENADE.

Quais os estudantes dispensados do Enade?

- os estudantes que estiverem oficialmente matriculados e cursando atividades curriculares fora do Brasil, na data de realização do ENADE, em instituição conveniada com a IES de origem do estudante

INSTRUMENTOS DO ENADE

- Prova;
- Avaliação Discente da Educação superior (ADES);
- Questionário de Impressões sobre a Prova;
- Questionário aos Coordenadores de Curso.

Qual o formato da prova?

A prova é composta de 40 questões:

- 10 questões da parte de formação geral
- 30 questões de formação específica

Questões discursivas e de Múltipla escolha.

PARTES	Nº DE QUESTÕES	PESO
Formação geral Múltipla escolha	1 a 8	60 %
Formação geral-Discursivas	9 e 10	40 %
Componente específico/Múltipla escolha	11a 36	80 %
Componente específico/Discursivas	37a40	20 %
Percepção sobre a prova	41 a 49	-----

FORMAÇÃO GERAL

- ✓ Além do **domínio de conhecimentos e de níveis diversificados de habilidades e competências** para perfis profissionais específicos
- ✓ Espera-se que os graduandos evidenciem a **compreensão de temas que transcendam ao seu ambiente próprio de formação e importantes para a realidade contemporânea.**
- ✓ Essa compreensão vincula-se a **perspectivas críticas, integradoras e à construção de sínteses contextualizadas.**

TEMAS: FORMAÇÃO GERAL

- **Democracia, ética e cidadania**
- **Sociodiversidade: multiculturalismo e inclusão/exclusão, relações de gênero;**
- **Políticas públicas: Educação, Habitação, Saneamento, Saúde e Segurança, defesa e desenvolvimento sustentável;**
- **Arte e cultura**
- **Avanços tecnológicos**
- **ciências, tecnologia e inovação;**
- **tecnologia de informação e comunicação**
- **Ecologia/biodiversidade**
- **Globalização e geopolítica**
- **relações de trabalho**

O componente de Formação Geral buscará verificar as **capacidades** de:

1. Leitura e interpretação de texto;
2. Análise crítica das informações;
3. Extrair conclusões por indução e/ou dedução;
4. Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações;
5. Detectar contradições;
6. Fazer escolhas valorativas avaliando consequências;
7. Questionar a realidade; e,
8. Argumentar coerentemente.

O componente de Formação Geral, os estudantes deverão demonstrar **competências** para:

1. Projetar ações de intervenção;
2. Propor soluções para situações-problema;
3. Construir perspectivas integradoras;
4. Elaborar sínteses;
5. Administrar conflitos.

COMPONENTE ESPECÍFICO

O antigo modelo enfatizava a avaliação em “o que?” e “quanto?” o aluno aprendeu, enquanto o **ENADE busca o entendimento sobre “como” o aluno apreende o conteúdo.**

As questões do exame são elaboradas de forma a **evidenciar o que o aluno é capaz de fazer com o conteúdo aprendido???**

CONCEITO ENADE

IDD Conceito	Valor Padronizado
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0
Sem conceito	

FONTE

- <http://www.inep.gov.br>
- <http://www.ceuma.br>

PARA NÃO
CONCLUIR...

A educação é permanente não por que certa linha ideológica ou certa posição política ou certo interesse econômico o exijam. A educação é permanente na razão, de uma lado, da finitude do ser humano, de outro, da consciência que ele tem de finitude. Mas ainda, pelo fato de, ao longo da história, ter incorporado à sua natureza **não apenas saber que vivia mas saber que sabia e, assim, saber que podia saber mais**. A educação e a formação permanente se fundam aí. (FREIRE, 1997 p. 20).



MUITO OBRIGADA!!!

assessoria@ceuma.br

ouvidoria@ceuma.br

3214-4118